

令和3年度 深川市立納内小学校グランドデザイン

- 北海道教育ビジョン
- 空知管内教育推進の重点
- 深川市教育目標・教育行政方針

【納内小学校 教育目標】

- 1 健康で意思の強い子どもを育てる。(じょうぶな子)
- 2 自分の行動に責任を持ち、協力し合う子どもを育てる。(助け合う子)
- 3 働くことを尊び、実行力のある子どもを育てる。(働く子)
- 4 よく考え、自主的に判断して行動する子どもを育てる。(考える子)
- 5 明るい生活を愛し、情操豊かな子どもを育てる。(明るい子)

めざす児童像・・・おさむないの子

- ・ じょうぶな子～**お**もい切り体をきたえる子
- ・ 働く子～**さ**いごまで生き生きとしっかり働く子
- ・ 考える子～**む**ずかしくてもより良い考えを求める子
- ・ 助け合う子～**な**かよくみんなと協力し合う子
- ・ 明るい子～**い**ろいろな場面で感情豊かに表現する子

めざす学校像

- ◆子どもたちにとって わかった・できた・楽しい授業が確保される学校
- ◆保護者にとって 安心して任せられる学校
- ◆地域にとって 誇りや親しみがわく学校
- ◆教師にとって 子どもたちの成長の姿に指導者としての喜びのある学校

学校経営の重点 1

「確かな学力」の定着

- 1) 学校改善プランを作成し、同一歩調で指導を行う。
- 2) 全教科において言語活動の充実を図り、思考力・判断力・表現力の向上に取り組む。
- 3) 主体的・対話的で深い学びの視点に立った授業実践の実施。
- 4) 研修を通して教師の指導力向上と複式教育の充実を図る。
- 5) 全学年、ICT機器(特に、タブレット)の活用を図り、子どもに慣れ親しませる。

学校経営の重点 2

「豊かな心」の育成

- 1) 子どものよさを認め伸ばす指導の推進と互いのよさを認め合う温かい学級経営の充実を図る。
- 2) よりよい生き方を仲間とともに追求する意欲と態度を養う道徳教育を推進する。
- 3) 組織的な生徒指導体制の中で教職員の共通理解を図り、諸課題に対応する。
- 4) いじめ防止対策方針に基づき、いじめの未然防止、早期発見、早期解決に務める。
- 5) キャリアパスポートを通して、自身の成長を自己評価する力を育てる。

学校経営の重点 3

「健やかな体」の育成

- 1) 体力づくりの取組・外遊びの奨励等を通し、体力の向上を図る。
- 2) 新体力テストの結果分析を運動習慣の定着と体育活動の充実に生かす。
- 3) 栄養教諭との連携、家庭科や給食指導を通して、食育の推進に努める。
- 4) 交通安全や防災等に関する指導を計画的に、また、適宜行い、正しい判断力と行動力を身につける。
- 5) 保健指導・健康相談を通して、子どもたちに健康への関心を高める。

学校経営の重点 4

地域の風が行き交う学校

- 1) 保護者や地域に対して、学校便りや参観日などで学校情報の発信に努める。
- 2) 保護者や地域との連携を図りながら開かれた学校づくりに務める。
- 3) コミュニティ・スクールを家庭や地域に浸透させる。
- 4) 社会に開かれた教育活動を実現していくため、学校教育の方針を家庭・地域に伝え、共有し、連携していく。

学校経営の重点

積小為大の姿勢で!!

《重点目標》 **元気いっぱい 笑顔いっぱい やる気あふれる学校**

元気
*健康で活力あふれる子
*元気よく挨拶する子
*元気に体を動かし遊ぶ子
*生き生きと活動する子
が
い
っ
ぱ
い
な
学
校

笑顔
*学校に来ることが楽しい子
*友だちと仲良くする子
*協力し合って成果を上げる子
*思いやりのある子
が
い
っ
ぱ
い
な
学
校

やる気
*すすんで学ぶ子
*最後まであきらめない子
*責任をもって仕事をする子
*生活習慣や学習習慣が身についた子
が
い
っ
ぱ
い
な
学
校

チーム納内小（教職員集団の力）

- ◎教育への誇りと情熱をもち、子どもと真剣に向き合う教師
- ◎子どもを変容・向上させる指導力がある教師
- ◎相互に連携・協力して、学校課題を解決する教師

学校経営プランニングシートの共有化と PDCA サイクルによる評価・改善